

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Мурманской области

Комитет по образованию администрации города Мурманска

МБОУ г. Мурманска СОШ № 50

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО гуманитарно-
эстетического направления

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

X 

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ №50

Подписано: Анжелика Кауфман

Приказ № 65
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности»

для обучающихся 7-х классов

Мурманск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам основной школы.

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы- 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данного курса.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;

- критический анализ и оценка информации.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, географией, обществознанием.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- Воспитание уважения к книге

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

Система оценки достижений учащихся 7 классов

Система оценивания знаний обучающихся проводится в форме зачете/незачета

Виды контроля: практические, самостоятельные и контрольные работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
3.	Работа с текстом: оценка информации	8
4.	Итого	34

Поурочно-тематическое планирование

№	Тема урока	Форма организации	Количество часов
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	Беседа, кейс https://fg.reshe.edu.ru/	1
2	Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие https://fg.reshe.edu.ru/	1
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие https://fg.reshe.edu.ru/	1
4	Различение темы и подтемы специального текста	Сбор материала и анализ https://fg.reshe.edu.ru/	1
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа https://fg.reshe.edu.ru/	1
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста https://fg.reshe.edu.ru/	1
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол https://fg.reshe.edu.ru/	1
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом https://fg.reshe.edu.ru/	1
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Беседа, исследование https://fg.reshe.edu.ru/	1
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Индивидуальная работа https://fg.reshe.edu.ru/	1
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания https://fg.reshe.edu.ru/	1

12	Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами https://fg.ressh.edu.ru/	1
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа https://fg.ressh.edu.ru/	1
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест https://fg.ressh.edu.ru/	1
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра https://fg.ressh.edu.ru/	1
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра https://fg.ressh.edu.ru/	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания https://fg.ressh.edu.ru/	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда https://fg.ressh.edu.ru/	1
19	Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие https://fg.ressh.edu.ru/	1
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ролевая игра https://fg.ressh.edu.ru/	1
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра https://fg.ressh.edu.ru/	1
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол https://fg.ressh.edu.ru/	1
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест –игра https://fg.ressh.edu.ru/	1
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики https://fg.ressh.edu.ru/	1

25	Диагностика читательской грамотности	Самостоятельная работа https://fg.reshe.edu.ru/	1
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме https://fg.reshe.edu.ru/	1
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа https://fg.reshe.edu.ru/	1
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста https://fg.reshe.edu.ru/	1
29	Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами https://fg.reshe.edu.ru/	1
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа https://fg.reshe.edu.ru/	1
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа https://fg.reshe.edu.ru/	1
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра https://fg.reshe.edu.ru/	1
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование https://fg.reshe.edu.ru/	1
34	Итоговое занятие	Игровое занятие https://fg.reshe.edu.ru/	1
ИТОГО			34 часа