

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Комитет по образованию администрации города Мурманска**

**МБОУ г. Мурманска СОШ № 50**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО начальных классов

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

X 

---

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ №50

Подписано: Анжелика Кауфман

**Приказ № 65**  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«На Севере – жить!»**  
для обучающихся 1-4-х классов

Мурманск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Актуальность** программы «На Севере — жить!» состоит в том, что она является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время действенным в силу своей демократичности и гуманности. Изучение родного края учащихся является актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. Краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

**Новизна** программы состоит в том, что при реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности учащихся, а также профориентационной работе. В результате освоения программы, учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами города Мурманска и Мурманской области; оценки их культурной и исторической ценности; поиска нужной информации о родном крае, о людях, внесших вклад в развитие и историю города и области.

**Цель:** развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области. **Задачи:**

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;

- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФООП соответствующего уровня).

6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

#### **Основные принципы** распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. увеличение объёма материала;
4. смена разных видов деятельности.

Систематический курс, построенный на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Привлечение обучающихся к краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Изучение истории родного края способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Реализация курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

На реализацию содержания программы курса внеурочной деятельности ««На Севере — жить!» согласно учебному плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ №50 отводится 135 часов, в т.ч.:

1 класс – 33 часа;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Образовательная область «Окружающий мир»*

- ✓ обучение основам здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование в условиях Крайнего Севера;
- ✓ природные характеристики Мурманской области (явления природы, погода и её составляющие, основные географические и климатические особенности);
- ✓ полезные ископаемые Кольского края, значение в хозяйстве;
- ✓ растительный мир Мурманской области (деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения и их различия; грибы, съедобные и несъедобные грибы);
- ✓ животный мир Кольского полуострова;
- ✓ наблюдение в окружающей местности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- ✓ правила поведения в природе, оценка своего и чужого поведения;
- ✓ заповедники края (Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Кандалакшский заповедник, государственный природный заповедник «Пасвик»);
- ✓ природные зоны (тундра, лесотундра, лес) и др. сообщества края;
- ✓ тематические экскурсии в краеведческий музей;
- ✓ история Отечества (история края, традиции людей в разные исторические времена, выдающиеся земляки);
- ✓ современная структура областного и муниципального управления, представительство в парламенте страны;
- ✓ официальная символика Мурманской области, геральдика городов и поселков Кольского полуострова (честь и доблесть на гербах);
- ✓ народные праздники;
- ✓ экономика Мурманской области;
- ✓ профессии родного города;
- ✓ наука и образование Кольского края.

### **Рекомендуемые экскурсии:**

- по местам исторических событий;
- к памятникам истории и культуры;
- родной город, область;
- название, основные достопримечательности города;
- основные события в истории родного края;
- особенности труда людей родного края, профессии;
- прошлое и настоящее родного края (краеведческий музей, художественный музей, школьный музей).

### **Практическая работа:**

- работа с планом города;
- работа с картой Кольского полуострова с целью формирования специальных предметных умений (приемы чтения карты, получения краеведческой информации);
- встречи с людьми разных профессий.

### **Образовательная область «Искусство»**

- ✓ знакомство с произведениями народных художественных промыслов, их связь с традиционной жизнью народа;
- ✓ восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов;
- ✓ рисование с натуры, по памяти и воображению.

### **Рекомендуемые экскурсии:**

- художественный музей;
- краеведческий музей;
- экскурсии в природу.

### **Образовательная область «Технология»**

- ✓ культура и традиции края: необычные явления природы Кольского края (полярная ночь, полярный день, северное сияние, снегопад в летнюю пору и др.);
- ✓ древняя культура саамов (саамские узоры, саамская вышивка бисером, изделия из меха); поморская культура – воплощение образа природы в предметах быта, убранстве жилища, одежде, игрушках для детей:  
особенности вышивки, роспись, плетение,
- ✓ «тканье», изделия из бересты, щепные птицы);
- ✓ традиционные праздники края («Праздник Севера», «Праздник Солнца» и др.).

**Общие направления:** работа с бумагой, картоном, разными материалами; работа с тканью, традиции школы, акция «Чистый город».

Варианты создания декоративных композиций и панно из разных материалов:

- коллективный проект «Кукольный театр по сказкам поморского берега»;
- панно «Праздник Севера», «Полярная ночь».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У выпускника будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, осознание себя жителем родного края, чувство ответственности за сохранение его природы;
- чувство любви к своей малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, желание участвовать в делах и событиях своего города;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тематическое содержание курса   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Наша Родина – Мурманская область  | 1                |
| 2     | Мурманская область на карте   | 1                |
| 3     | Организация власти в Мурманской области   | 1                |
| 4     | Гражданское общество  | 1                |
| 5     | Добровольчество в регионе   | 1                |
| 6     | Природа и география Кольского севера  | 1                |
| 7     | Уникальность животного мира   | 1                |
| 8     | Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством. | 1                |
| 9     | Охрана природы  | 1                |
| 10    | Заповедные места моего края (экскурсия)   | 1                |
| 11    | Полезные ископаемые, Арктический шельф  | 1                |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых (Оленегорский ГОК)  | 1 |
| 13 | Экономика Мурманской области  | 1 |
| 14 | Пищевая промышленность  | 1 |
| 15 | Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности  | 1 |
| 16 | Туризм в Мурманской области   | 1 |
| 17 | Индивидуальное предпринимательство на Севере (мастера Кольского полуострова, «Арктический гектар» - тысячи возможностей, истории предпринимательского успеха, стартап-проекты для школьников) | 1 |
| 18 | Проекты по благоустройству моего города   | 1 |
| 19 | Кольский север в истории России. Освоение Арктики. Северный морской путь  | 1 |
| 20 | История Мурманской области. Праздничные и памятные даты Мурманской области.   | 1 |
| 21 | Они сражались за Родину. Разгром немецко – фашистских войск в Заполярье.  | 1 |
| 22 | Почетные граждане Мурманской области  | 1 |
| 23 | Культура Кольского севера. Саамская культура (экскурсия)  | 1 |
| 24 | Культура Кольского севера. Культура поморов.  | 1 |
| 25 | Духовная культура Кольского Севера. Святые места земли Кольской   | 1 |
| 26 | Наши земляки – гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной   | 1 |
| 27 | Музыкальное и изобразительное искусство. Музеи (экскурсия)  | 1 |
| 28 | Кинематография. Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/населенном пункте».   | 1 |
| 29 | Наука и образование Мурманской области. Уникальные научные исследования.  | 1 |
| 30 | Наука и образование Мурманской области. Деятели науки   | 1 |
| 31 | Образование в Мурманской области  |   |
| 32 | Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжы, ВУЗы   | 1 |
| 33 | Проект «Работа в Арктике»   | 1 |
| 34 | Защита итогового проекта «На Севере —жить!»   | 1 |