|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 4 к ООП ООО*  *Приказ № 118 от 31.08.2021 года* |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ г. Мурманска СОШ № 50**

**для уровня основного общего образования**

**на 2021-2022 учебный год**

Мурманск

2021 год

**Рабочая программа воспитания**

**2.3.1.Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ № 50 воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания друг их совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.3.2.. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной

возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

(патриотическая акция «Память», экологическая акция «Чистый город», акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ!» и другие);

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Календарь новогодних дел, КТД «Праздник Солнца», спортивно-игровая программа «Здравствуй, Масленица!» и другие;)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела для обучающихся всех классов (концертные, познавательные программы, творческие тематические выставки, фестивали, спортивные игры и состязания, акции, праздники и т.д.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями;

- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево» и другие);

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Предметные недели»);

- выставки творческих работ и достижений обучающихся (конкурс стенгазет «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка поделок из природного материала «Дары осени», конкурс рисунков и поделок «Пасху радостно встречаем» и другие).

Это целая система ключевых дел, направленная на сохранение и поддержку уклада и развитие традиций школы, основанных на базовых национальных ценностях, развитие познавательной активности обучающихся, самостоятельности, инициативы, творчества, эмоционально-ценностной сферы, формирование гражданской позиции и способности к труду в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья, бережного отношения к природе и окружающей среде, стимулирование творческих, интеллектуальных инициатив обучающихся и родителей через вовлечение в полезные, социально-значимые, личностно-ориентированные дела школы:

* День знаний;
* С любовью к Вам, учителя!;
* День здоровья;
* День науки;
* Конкурс чтецов;
* КТД «Мы – мурманчане»;
* Неделя толерантных отношений;
* Профилактические Декады, День солидарности в борьбе с терроризмом, акции, правовые недели, уроки-безопасности;

Тематические программы, проекты по сохранению и возрождению культурных традиций родного края, страны:

* Выпуск параллели 9-х классов «Последний звонок!».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность, самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

* проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.3.3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения

предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

**2.3.3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Элементы самоуправления младших школьников в школе осуществляются

***на уровне класса:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный, трудовой, спортивно-оздоровительный и другие);
* через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

***на индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.д.

**2.3.3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

* деятельность детского объединения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* организацию общественно полезных дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, праздников, акций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского объединения в добротворческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
* участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных, познавательных, профилактических общешкольных мероприятий

В школе создано и существует школьное научное общество. Научное общество - общественная добровольная творческая организация обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В процессе работы в школьном научном обществе обучающиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**2.3.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся начальной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через следующие виды и формы деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «поваров»).

**2.3.3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. *Эта работа осуществляется через:*

* циклы профориентационных часов общенияв рамках классных часов, согласно планов воспитательной работы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* через тематические уроки в рамках предметов технология, изобразительное искусство, окружающий мир;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* диагностические исследования по выявлению интересов, способностей и одаренностей школьников;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**2.3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется *через такие формы работы* с предметно- эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного творчества;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.3.3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

* Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*на индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.3.10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на* передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их* общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

**Трудовая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** *Курсы внеурочной деятельности, направленные* на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.3.4.** **Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** | |
| День знаний «Здравствуй, год учебный, школьный!» | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители классов, старший вожатый | |
| Урок памяти в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители, совет старост | |
| Профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей» | 5-9 | | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя физической культуры, классные руководители 5-9 классов, совет старост | |
| Социально значимое КТД «Мы- мурманчане, мы- Россияне»   * Конкурс праздничных плакатов ко Дню города Мурманска, «Мурманск в моём сердце» * Общешкольный субботник * Конкурс презентаций «Памятные места любимого города»   Интеллектуальная игра «Мой Мурманск» | 5-9  5-7  8-9  5 | | в течение года    сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители 5-9 классов, совет старост | |
| * Реализация Плана спортивно-массовых мероприятий | 5-9 | | в течение года | Учителя физической культуры, классные руководители, совет старост | |
| Участие в творческих, интеллектуальных, социально-значимых конкурсах, проектах, акциях, спортивных и других мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР и УВР, старший вожатый, классные руководители 5-9 классов, участники мероприятий | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | | октябрь | Учителя информатики, классные руководители | |
| Акция социально - ориентированных дел «От сердца к сердцу»   * Поздравления ветеранов Вов, работников тыла, детей войны * «Новогодняя поздравительная открытка»   Акция «Подарок ветерану» | 5-9 | | октябрь, декабрь, май | Заместитель директора по ВР и УВР, старший вожатый, классные руководители, совет старост | |
| День народного единства | 5-9 | | ноябрь | Старший вожатый, классные руководители | |
| Творческий конкурс: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | 5-6 | | ноябрь | Старший вожатый, учителя технологии, совет старост | |
| Неделя правовых знаний   * «Выбирай ПРАВОсознательный путь!» | 5-9 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель обществознания, совет старост | |
| Школьная декада «Я выбираю здоровое будущее» в рамках Всероссийской Декады SOS (по плану) | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, педагог-психолог, классные  руководители, совет старост | |
| День конституции «Законы, которые нас защищают» | 5-9 | | декабрь | Старший вожатый, учителя обществознания, классные руководители, совет старост | |
| Календарь Новогодних дел:   * Конкурс новогоднего оформления окна «Новогодний калейдоскоп» * Праздничный плакат «Самый известный символ года» * - Игровая программа для 7-8 классов «Старые песни о главном» * Игровая программа для 5-6 классов «Весело и дружно встретим Новый год» * Общешкольная акция «К новому году готовы!» в рамках реализации мероприятий по созданию психологически безопасной образовательной среды и предупреждению детского травматизма | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учителя технологии, изо, музыки, совет старост | |
| Социально значимое КТД «Мы- мурманчане, мы- Россияне»  «Отечества верные сыны», посвященное празднованию Дня защитника Отечества   * Игровая программа «А, ну- ка, парни!»   Конкурс слайд- презентаций «Имена воинской славы» | 5-9  5-6  7-9 | | февраль | Учителя истории, старший вожатый, классные руководители | |
| Всемирный День борьбы с туберкулезом (по плану) | 5-9 | | март | Старший вожатый, педагог-психолог, классные  руководители, совет старост | |
| Всероссийский день здоровья «Здоровье! Молодость! Успех!» | 5-9 | | апрель | Старшая вожатая, классные  руководители, совет старост | |
| Европейская неделя иммунизации:  «Шаги профилактики опасных болезней» | 5-9 | | апрель | Социальный педагог, классные руководители, учитель биологии | |
| Социально значимое КТД «Мы- мурманчане, мы- Россияне»  «Салют, Победа!!!» :  -Акция «Цветы солдату»  -Вахта памяти   * - Городское шествие, посвященное Дню ПОБЕДЫ в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в составе колонны «Бессмертный полк», участие в театрализованном представлении «Картинки прошедшей войны» | 5-9 | | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый,  классные руководители | |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | | май | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** | |
| Проект по развитию классного самоуправления «Недели Добра и Милосердия»   * Сбор макулатуры | 5-9 | | в течение года | Старший вожатый, педагог-психолог, классные  руководители, совет старост | |
| Организационные встречи совета старост по планированию и проведению школьных мероприятий | 5-9 | | раз в месяц, по  мере необходимости | Заместитель директора по ВР, руководитель МО кл. руководителей, старший вожатый, классные руководители | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | |
| По собственным планам и планам факультативных занятий | | | | | |
| **Профориентация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** |  | |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». | | | | | |
| Участие в проекте «Проектория» | 5-9 | | в течение года | Администрация, классные руководители | |
| Профориентационно-социальный проект «Увлечение. Профессия. Успех.» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» | 9 | | в течение года | Администрация, классные руководители, педагог-психолог | |
| Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» | 5-9 | | март | Администрация, классные руководители | |
| Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации учащихся «Основы выбора профессии» | 9 | | январь-март | Администрация, классные руководители, педагог-психолог | |
| Диагностика профессиональных планов и намерений у обучающихся 9 классов | 9 | | февраль-март | Педагог-психолог, классные руководители | |
| Часы профориентации. Встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок города | 5-9 | | в течение года | Администрация, классные руководители, педагог-психолог | |
| Встречи с представителями Центра занятости населения «Рынок труда. Ярмарка вакансий» | 9 | | по плану ЦЗН | Администрация, классные руководители | |
| Дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных  заведениях города | 9 | | по плану учебных заведений | Администрация, классные руководители | |
| Сотрудничество с Муниципальным бюджетным учреждением  дополнительного образования г. Мурманска Центр профессиональной  ориентации «ПрофСтарт» | 5-9 | | в течение года | Администрация, классные руководители, педагог-психолог | |
| Организация временного  трудоустройства несовершеннолетних | 8-9 | | в течение года | Администрация, классные руководители | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** |  | |
| Участие в реализации проектов городского детского объединения Союз юных Мурманчан | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый | |
| Заседания школьного детского объединения «Совет старост» | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый | |
| Видеопоздравления ко Дню матери | 5-9 | | ноябрь | Старший вожатый, активы классов | |
| Конкурс «Фотозона на новогоднюю тематику» | 8-9 | | декабрь | Старший вожатый, активы классов, совет старост | |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в городских социально-значимых акциях, проектах. | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, старший вожатый | |
| Акция «Я помню, я горжусь» к Дню Победы | 5-9 | | Апрель- май | Старший вожатый, активы классов, совет старост | |
| Деятельность школьного научного общества | 5-9 | | в течение года | Руководитель школьного научного общества | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** | |
| Экскурсионные маршруты «День культуры, спорта, здоровья» в рамках Дня семьи | 5-9 | | сентябрь | классные руководители | |
| Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным местам России и мира | 5-9 | | в течение года | классные  руководители, учителя, | |
| Сотрудничество с Мурманским областным Краеведческим музеем, художественным музеем, ГОБУК «Мурманская областная детско- юношеская библиотека имени В.П. Махаевой». Посещение выставок, галерей, игр-путешествий, квестов и т.д. | 5-9 | | в течение года | классные  руководители, учителя, старший вожатый | |
| Международные образовательные экскурсионные программы, организуемые учителями и родителями, участие в международных образовательных языковых проектах | 9 | |  | Заместители директора по УВР и ВР, классные  руководители, учителя английского языка | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** | |
| Оформление тематических стендов | 5-9 | | в течение года | Старший вожатый, библиотекарь, учитель изобразительного искусства | |
| Оформление классных уголков, размещение информационных тематических материалов, памяток и т.д. | 5-9 | | в течение года | Классные руководители | |
| Галерея слоганов по безопасности дорожного движения «Мы за жизнь по правилам» | 8-9 | | сентябрь | Старший вожатый, библиотекарь, учитель изобразительного искусства | |
| Выставка художественного творчества «Мурманск стильный, комфортный, родной» | 5-9 | | октябрь | Старший вожатый, библиотекарь, классные руководители, совет старост | |
| Библиотечная выставка, посвященная Дню словаря | 5-9 | | ноябрь | Библиотекарь | |
| Галерея достижений в спорте, творчестве, науке «Будь первым, будь лучшим» | 5-9 | | Декабрь, апрель | Старший вожатый, учителя физической культуры, классные руководители, совет старост | |
| Конкурс рисунков «Имя твое неизвестно.  Подвиг твой бессмертен», посвященный  Дню неизвестного солдата | 5-9 | | декабрь | Старший вожатый, учитель изобразительного искусства | |
| Новогоднее оформление школы «К Новому году готовы» | 5-9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Выставка плакатов, листовок, рисунков «Готов Родине служить!» | 5-9 | | февраль | Учитель изобразительного искусства, классные руководители | |
| Школьная акция «Здоровому образу жизни – Да!», посвященная Неделе профилактики безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность перед законом» | 5-9 | | февраль | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | |
| Фотовыставка «Покорителям космоса…» | 5-9 | | апрель | Учитель изобразительного искусства, классные руководители | |
| Акция социально - ориентированных дел «Чистый двор-чистый город» | 5-9 | | сентябрь  декабрь апрель | Социальный педагог, классные руководители | |
| Выставка плакатов, листовок, буклетов «Десять шагов на пути к здоровью» | 5-9 | | апрель | Старший вожатый, классные руководители, учитель биологии | |
| * Выставка детского творчества «Я помню! Я горжусь!» | 5-9 | | май | Учитель изобразительного искусства, классные руководители | |
| Оформление стенда «Школьные годы чудесные» | 9 | | май | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** | |
| Совет школы |  | | в течение года | Администрация | |
| Родительский всеобуч «Диалог семьи и школы» | 5-9 | | в течение года | Педагог-психолог,  социальный педагог, классные руководители | |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | | в течение года | Администрация | |
| Классный родительский комитет | 5-9 | | в течение года | Классные  руководители | |
| Конкурс семейного творчества «Моя мама самая, самая», посвященный Дню матери | 5-7 | | ноябрь | Старший вожатый, учителя технологии, классные руководители | |
| Календарь Новогодних дел   * Конкурс семейного творчества   «Ёлка из подручных материалов» | 5-9  7-9  5-6 | | декабрь | Старший вожатый, учителя технологии, классные руководители | |
| Выставка творческих работ «Школа моей семьи» | 5-7 | | январь | Старший вожатый, учителя технологии, классные руководители | |
| Празднование региональных, городских социально- значимых событий, направленных на сохранение и популяризацию традиций Кольского края | 5-9 | | в течение года | Заместители директора по УВР и ВР, старший вожатый, учителя технологии, классные руководители | |
| Акция «Открытка солдату», приуроченная ко Дню защитника Отечества. | 5-6 | | февраль | Старший вожатый, учителя технологии, классные руководители | |
| Родительский контроль   * Контроль за качеством питания * Контроль за организацией перемен   Контроль за организацией урока физической культуры на лыжах | 5-9 | | в течение года | Заместители  директора по УВР и ВР, социальный педагог, классные руководители | |
| Практикумы, конференции, лекции, консультации | 5-9 | | в течение года | Заместители  директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители | |
| * Участие родителей в совместной подготовке и проведении воспитательных мероприятий | 5-9 | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольная диагностика родительской общественности «Удовлетворенность родителей воспитательной работой» | 5-9 | | апрель | Классные руководители | |
| Взаимодействие с родителями по проведению и результатам социально-психологического тестирования среди обучающихся | 7-9 | | октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| **Классное руководство** (в том числе согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| * Заседания МО классных руководителей |  | | 1 раз в четверть, по мере необходимости | Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей | |
| Школа молодого классного руководителя |  | | не реже 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог | |
| Участие в городских методических мероприятиях |  | | в течение года | Заместитель директора по ВР | |
| Подготовка обучающихся к мероприятиям различных уровней |  | | в течение года | Классные руководители | |
| **Школьный урок**  **(в том числе согласно индивидуальным по планам работы учителей - предметников)** | | | | | |
| Тематические предметные недели | | 5-9 | В течение года | | Классные руководители, учителя – предметники, |  |
| День науки | 5-9 | | апрель | Руководитель школьного научного общества,  учителя - предметники | |
| Уроки информационной безопасности | 5-9 | | в течение года | Классные руководители, учителя информатики | |
| Урок Победы! | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители, учителя истории | |
| Урок памяти, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители, учителя ОБЖ, истории | |
| Интерактивно-познавательная программа «Моя Россия» приуроченная ко Дню конституции РФ | 6кл. | |  | Старший вожатый, совет старост | |
| Уроки профилактики гриппа, ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции среди обучающихся | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители учителя биологии | |
| Уроки профилактики  «Соблюдение правил личной гигиены - основа профилактики заболеваний | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители, учителя биологии | |
| Уроки спорта «Спорт и Я», «Спорт- норма жизни» | 5-9 | | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Уроки, посвященные Памятным Дням воинской славы России | 5-9 | | в течение года | Классные руководители, учителя истории | |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | | октябрь | Учителя информатики | |
| Уроки, посвященные юбилейным датам | 5-9 | | в течение года | Учителя предметники | |
| Всероссийский экологический урок | 5-9 | | ноябрь | Учителя географии, истории, биологии | |
| Урок правовых знаний | 5-9 | | ноябрь | Учителя истории, обществознания | |
| Информационно-просветительские уроки с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях | 5-9 | | февраль | Классные руководители, учителя информатики | |
| Уроки здоровья, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом | 5-9 | | март | Классные руководители, учителя биологии | |
| Европейская неделя иммунизации: «Шаги профилактики опасных болезней» | 5-9 | | апрель | Классные руководители, учителя биологии | |
| Неделя пожарной безопасности:  тематические уроки ОБЖ | 5-9 | | декабрь - апрель | Учитель ОБЖ | |
| Научно- практическая конференция | 5-9 | | апрель | Заместитель директора по УВР, руководитель школьного научного общества | |
| Урок «Наследники Великой Победы!» | 5-9 | | май | Классные руководители, учителя истории | |
| Диктант Победы | 5-9 | | май | Учителя русского языка и литературы | |
| Уроки финансовой грамотности | 5-9 | | в течение года | Классные руководители, | |
| Уроки безопасности «Правила  безопасного поведения на каникулах» | 5-9 | | май | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, социальный педагог | |

**2.3.5. Основные** **направления** **самоанализа** **воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы (при необходимости и решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
* воспитательная деятельность педагога (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач в своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);
* управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?);
* ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на их решение мероприятий.