|  |  |
| --- | --- |
|  | *Приложение 4 к ООП НОО**Приказ № 118 от 31.08.2021 года* |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ г. Мурманска СОШ № 50**

**для уровня начального общего образования**

**на 2021-2022 учебный год**

Мурманск

2021 год

**Рабочая программа воспитания**

**2.3.1.Пояснительная записка**

 Программа воспитания МБОУ г. Мурманска СОШ № 50 разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ № 50 воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

 Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

 Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания друг их совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.3.2.. Цель и задачи воспитания**

 Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

 Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

 Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной

возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

 Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

 Практическая реализация поставленных целей и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности обучающихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы

 ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

(патриотическая акция «Память», экологическая акция «Чистый город», акция по профилактике вредных привычек «Я за ЗОЖ!» и другие);

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Календарь новогодних дел, КТД «Праздник Солнца», спортивно-игровая программа «Здравствуй, Масленица!» и другие;)

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

 ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела для обучающихся всех классов (концертные, познавательные программы, творческие тематические выставки, фестивали, спортивные игры и состязания, акции, праздники и т.д.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и событиями;

- регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево» и другие);

- конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности обучающихся, расширению их кругозора («Предметные недели»);

- выставки творческих работ и достижений обучающихся (конкурс стенгазет «Мы в ответе за тех, кого приручили», выставка поделок из природного материала «Дары осени», конкурс рисунков и поделок «Пасху радостно встречаем» и другие).

 Это целая система ключевых дел, направленная на сохранение и поддержку уклада и развитие традиций школы, основанных на базовых национальных ценностях, развитие познавательной активности обучающихся, самостоятельности, инициативы, творчества, эмоционально-ценностной сферы, формирование гражданской позиции и способности к труду в условиях современного мира, культуры здорового образа жизни, навыков сохранения собственного здоровья, бережного отношения к природе и окружающей среде, стимулирование творческих, интеллектуальных инициатив обучающихся и родителей через вовлечение в полезные, социально-значимые, личностно-ориентированные дела школы:

* День знаний;
* С любовью к Вам, учителя!;
* День здоровья;
* День науки;
* Конкурс чтецов;
* КТД «Мы – мурманчане»;
* Неделя толерантных отношений;
* Профилактические Декады, День солидарности в борьбе с терроризмом, акции, правовые недели, уроки-безопасности;

 Тематические программы, проекты по сохранению и возрождению культурных традиций родного края, страны:

* Посвящение в первоклассники;
* Посвящение в пешеходы;
* Выпуск параллели 4-х классов «Прощай, начальная школа!».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу

 ***На уровне классов:***

 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

 ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* работу с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность, самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.3.3.3. Модуль «Школьный урок»**

 Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения

предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

**2.3.3.4. Модуль «Самоуправление»**

 Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

 Элементы самоуправления младших школьников в школе осуществляются

*на уровне класса:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: учебный, трудовой, спортивно-оздоровительный и другие);
* через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

*на индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.д.

**2.3.3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

 Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

* деятельность детского объединения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* организацию общественно полезных дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, праздников, акций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского объединения в добротворческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
* участие в организации и проведении культурных, спортивных, развлекательных, познавательных, профилактических общешкольных мероприятий

 В школе создано и существует школьное научное общество. Научное общество - общественная добровольная творческая организация обучающихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. В процессе работы в школьном научном обществе обучающиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**2.3.3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, походы помогают обучающемуся начальной школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются через следующие виды и формы деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д. (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «поваров»).

**2.3.3.7. Модуль «Профориентация»**

 Специфика профориентационной работы в 1—4-х классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности, как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки. Поэтому начало школьного обучения — ценный период для освоения мира труда и профессий, обогащения личностного опыта. Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций.

*Эта работа осуществляется через:*

* циклы профориентационных часов общенияв рамках классных часов, согласно планов воспитательной работы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* через тематические уроки в рамках предметов технология, изобразительное искусство, окружающий мир;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* диагностические исследования по выявлению интересов, способностей и одаренностей школьников;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**2.3.3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется *через такие формы работы* с предметно- эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного творчества;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.3.3.9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность через мероприятия по плану внеурочной деятельности в начальной школе.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Познавательная деятельность

- Художественное творчество

- Проблемно-ценностное общение

- Туристско-краеведческая деятельность

- Спортивно-оздоровительная деятельность

- Трудовая деятельность

- Игровая деятельность

**2.3.3.10. Модуль «Работа с родителями»**

 Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

* Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.3.4.** **Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

**Ключевые общешкольные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| **Социальные проекты:** «Бабушкины сказки. Дедушкины рассказы»: встречи с бабушками и дедушками, знакомство с их профессиями и судьбами, индивидуальные проекты **Акции:** «Открытка солдату», «Я за ЗОЖ», «Новогоднее окно»,«Чистый город»,«Сдай макулатуру, спаси дерево!» «Покормите птиц зимой!»«Георгиевская ленточка»«Бессмертный полк»«Мир без террора»«Внимание- дети!» | 1-4 | В течение года | АдминистрацияКлассные руководителиУчителя физкультурыБиблиотекарьСтарший вожатый |
| **Краеведческие мероприятия, направленные на гражданско- патриотическое воспитание:**Конкурс рисунков «Мой Мурманск»Конкурс чтецов «Тебе, мой город, славу я пою!»Серия классных часов о героизме защитников ЗаполярьяВозложение цветов к памятной доске В. Я. Орликовой.Экскурсии к памятным местам города, в краеведческий музей.Краеведческие олимпиадыЦикл краеведческих библиотечных уроковПроекты гражданско-патриотической направленности, их защитаУроки мужества Праздник «Мой город Мурманск- достойный сын России!»,  | 1-4 | В течение года | АдминистрацияСтарший вожатыйКлассные руководителиБиблиотекарь |
| **Праздники:** «День Знаний» (торжественная линейка, тематические классные часы)«Посвящение в пешеходы» «Новогодний огонёк»«Мы -маленькие защитники»«Последний звонок» | 1-41-ые классы  1-4  1-4 | 1 сентябрясентябрь26 декабря 25 мая | Классные руководителиКлассные руководителиКлассные руководители.Классные руководители |
| **Концерты:**«С любовью к вам, учителя!»«Нет тебя дороже, мама!» «Во славу Отечества!» | 1-4 |  | Старший вожатый, Классные руководители,Учитель музыки |
| **Конкурсы:****«Лучшие из лучших»** Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия».«Мастерская Деда Мороза».Конкурс рисунков «Золотая осень», приуроченный ко «Дню матери».Конкурс поделок «Символ года»Конкурс поделок и рисунков «Пасху радостно встречаем»Конкурс листовок «Безопасная дорога». | 1-4  | 10-11 октября1-28 декабря22 ноября апрель | Администрация,Старший вожатый Классные руководители |
| **Выставка:**Рисунков «Я и космос» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
|  **Неделя науки:**Школьная НПК, интеллектуальные квесты | 1-4 | февраль | Администрация Классные руководители, Старший вожатый, Учителя- предметники |
| **Церемония награждения:**«Лучшие из лучших» | 1-4 | май | Администрация  |
| **Экскурсии:**«Моя родная сторона, Кольское Заполярье!» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Спортивные соревнования:**«Мама, папа, я – спортивная семья». | 1-4 |  | Классные руководителиУчителя физкультуры |
| **Предметные Недели:****Неделя русского языка****Неделя математики** | 1-4 | январьноябрь | Руководитель МОКлассные руководители |
|  **Единые тематические классные часы:**Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрчеВсероссийский урок безопасности школьников в сети ИнтернетЕдиные классные часы, посвященные Международному дню толерантности, «Памяти жертв ДТП»Единый классный час «День российской науки»*Кл. час «*День воссоединения Крыма и РоссииНеделя детской книгиГагаринский урок "Космос - это мы".Праздник «День славянской письменности и культуры» | 1-4 | октябрьоктябрьноябрьфевральмартмартапрельмай | Классные руководители |

**Классное руководство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| Проведение классных часов  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | По срокам общешкольных ключевых дел | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению | 1-4 | Раз в четверть и по мере необходимости | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями, преподающими в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

**Школьный урок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | классы | Время проведения | ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| **Предметные недели** |
| Неделя русского языка | 1-4 | январь | Администрация Руководитель МОКлассные руководители  |
| Неделя математики | 1-4 | ноябрь | Администрация Руководитель МОКлассные руководители |
| Неделя Науки | 1-4 |  февраль | АдминистрацияРуководители МОКлассные руководители |
| **Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)**  |
| Предмет | классы | Время проведения | ответственные |
| Русский язык | 4-е | октябрь | Зам директора по УВР |
| Математика | 4-е | октябрь | Зам директора по УВР |
| (согласно индивидуальных планов работы учителей начальных классов) |

 **Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| **Выбор актива** класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **Распределение поручений** в классных коллективах по секторам. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **Заседания актива** классов | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| **Ролевые и деловые игры** по выбору профессий, профессиональных проб и практик: «Профессия на букву»«Кто есть кто?» | 1-4 | Мартапрель | Педагог-психолог  |
| **Проведение классных часов:**- «Профессии наших родителей»- «О профессиях разных, нужных и важных»- «Путь в профессию начинается в школе»«Моя мечта о будущей профессии». | 1-4 | В течение года | Классные руководители. |
| **Знакомство** с профессиями **на уроках** | 1-4  | В течение года | Классные руководителиУчителя – предметники |
| **Организация** общественно-полезного**труда** школьников (общественные поручения и т.д.). | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии** на предприятия города | 1-4 | По возможности | Классныеруководители |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| **Общешкольные родительские собрания:** «Нравственное воспитание детей в семье»,«Итоги учебного года» | 1-4 | СентябрьМай | Администрация |
| **Классные родительские собрания** | 1-4 | Один раз в четверть по планам кл. руководителей | Классные руководители |
| **Родительский всеобуч:** «Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Адаптация ребенка к школе», «Тревоги и страхи у детей»«Профилактика заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни» и другие. | 1-4 | Один раз в четверть | Педагог-психолог,классные руководители |
| **Проведение** индивидуальных **консультаций** с родителями | 1-4 | По необходимости | Классные руководители |
| **Посещение семей****обучающихся** с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). | 1-4 | По необходимости | Социальный педагог,Классные руководители |
| **Организация** **коллективного посещения** музеев, выставок, театров; экскурсии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Совместное участие** в творческих конкурсах, выставках, проектах. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Участие родителей в** ключевых общешкольных делах. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Регулярная связь** с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей). | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов. | 1-4 | В течение годаПо решению кл. руководителя | Заместитель директораКлассные руководители |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Оформление интерьера класса, рекреации. | 1-4 | Согласно времени года | Учителя начальных классов. |
| Выставка творческих работ школьников в рамках ключевых общественных дел школы. | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов | 1-4 | В течение года | АдминистрацияКлассные руководители |

**Детские общественные объединения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в городских социально-значимых акциях, проектах. Добротворческое движение | 1-4 | в течение года | Администрация Старший вожатый,Классные руководители  |

**Экскурсии, экспедиции, походы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Организация школьного фотомарафона "Мой любимый город" | 1-4 | октябрь | Ст. вожатыйКлассные руководители |
| Экскурсионные маршруты «День культуры, спорта, здоровья» в рамках Дня семьи | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Пешеходные экскурсии по историческим, социально-культурным объектам города Мурманска | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Внедрение технологии «Виртуальных экскурсий». Проведение виртуальных экскурсий по историческим, социально-культурным объектам России идругих стран | 1-4 | в течение года | Классные руководители, библиотекарь |
| Сотрудничество с Мурманским областным Краеведческим музеем, художественным музеем, Посещение выставок,галерей, игр-путешествий, квестов и т.д. | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

 **2.3.5. Основные** **направления** **самоанализа** **воспитательной работы**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы (при необходимости и решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
* воспитательная деятельность педагога (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач в своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);
* управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми?);
* ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа с учетом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

 Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на их решение мероприятий.