*Приложение к ООП НОО*

*Приказ № 118 от 31.08.2021*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 50»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**1 - 4 класс**

Срок реализации программы: 4 года



2021 г.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
  + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
  + учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + способность к оценке своей учебной деятельности;
  + основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  + ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  + знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
  + выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
  + устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

* + адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
  + положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  + компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  + морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* + принимать и сохранять учебную задачу;
  + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  + учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  + осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  + осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
  + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
  + вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  + преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  + осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  + самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
  + использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  + осуществлять синтез как составление целого из частей;
  + проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  + устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

* + обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
  + осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  + устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  + записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  + создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  + осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
  + произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр

знает и видит, а что нет;

* + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнёра;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
  + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  + понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  + аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  + продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

интересов и позиций всех участников;

* + с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  + адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  + адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

***Чтение. Работа с текстом***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.д.);

- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

- понимать тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;

- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

***Оценка достоверности получаемой информации***

*Выпускник научится:*

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относится к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

***Формирование ИКТ ­ компетентности обучающихся***

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

*Выпускник научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке;
* рисовать изображения на графическом планшете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

- набирать текст на английском языке;

- использовать экранный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

***Обработка и поиск информации***

*Выпускник научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);- заполнять учебные базы данных

*Выпускник получит возможность научиться*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

***Создание, представление и передача сообщений***

*Выпускник научится:*

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

* пользоваться основными средствами телекоммуникации;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

***Планирование деятельности, управление и организация***

*Выпускник научится:*

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:  получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,  приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;  получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. | | |
| **Человек и природа** | - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений  и опытов;  - использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | - *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и горна карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (Ярославль, Владимир). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дней памяти выдающихся земляков..

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края . Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с Англией, Японией, США, Китаем: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1-4 классы (270 ч.)

***Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:***

* развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| ***Человек и природа- 135 часов*** | | |
| Природа. Природные объекты и  предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.  Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные*  *объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас. | Природа — это то, что нас окружает, но  не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Царства живой природы. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире. Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  Тела, вещества и частицы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Мир глазами астронома. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Созвездия. Зачем люди осваивают космос. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Карта  полушарий. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | **Пересказывать и понимать** тексты о природе.  **Группировать (классифицировать)** объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  **Описывать** сезонные изменения в природе.  **Характеризовать** признаки времён года. **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года в нашем крае».  **Различать** природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  **Наблюдать** объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.  **Оценивать** результаты своих наблюдений о природе родного края.  **Приводить** примеры веществ, описывать их. **Различать и характеризовать** твёрдые тела, жидкости и газы.  **Практическая работа**: растворение вещества, обнаружение крахмала в продуктах.  **Характеризовать** особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  **Практическая работа:** осваивать приёмы работы с глобусом, показывать на глобусе материки и океаны.  **Практическая работа:** осваивать приёмы чтения  физической карты, показывать на карте материки и океаны. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.  Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для | Важнейшие природные объекты своей  страны, района. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Последовательность смены времен года и месяцев в нем.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Причины возникновения дождя и ветра. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Горизонт. Линия горизонта. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Равнины и горы России. Поверхность родного края.  Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Моря, озера, реки России. Водные богатства родного края.  Про воздух и про воду. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Значение воды в доме. Свойства воды. Снег и лёд. Состояния воды, её | **Практическая работа:** ориентироваться на  местности с помощью компаса, по местным признакам во время экскурсии.  **Сравнивать** и **различать** день и ночь, времена года.  **Объяснять** (**характеризовать**) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Наблюдать** погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.  **Соотносить** свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отраженным в приметах и пословицах.  **Практическая работа**: измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.  **Сравнивать** и **различать** разные формы водоемов. **Находить** на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств воздуха.  **Характеризовать** свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| живых организмов и хозяйственной жизни  человека. Круговорот воды в природе.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.  Растения родного края, названия и краткая | распространение в природе, значение для  живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.  Горные породы и минералы. Камни, как природные объекты. Как разрушаются камни. Полезные ископаемые. Подземные богатства родного края.  Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Земля – кормилица.  Растения как живые организмы, их многообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Соцветия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья.  Дикорастущие и культурные растения. | свойств воды.  **Практическая работа**: проводить опыт по  «изготовлению» морской воды.  **Характеризовать** свойства воды: круговорот воды в природе.  **Практическая работа:** исследование снега, льда. **Оценивать** чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.  **Практическая работа**: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.  **Наблюдать** простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  **Характеризовать** свойства изученных полезных ископаемых.  **Практическая работа:** исследование состава гранита.  **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  **Обсуждать** в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.  **Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).  **Оценивать** плодородие почвы своего края.  **Практическая работа:** определение частей цветкового растения.  **Сравнивать и различать** деревья, кустарники и травы.  **Практическая работа**: распознавание растений с помощью гербария.  **Характеризовать** условия, необходимые для |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характеристика на основе наблюдений.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | Комнатные растения. Роль растений в  природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края.  Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.  Животные как живые организмы, их многообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Особенности ухода за кошкой и собакой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Зимующие и перелётные птицы. Животные родного края. | жизни растений.  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений (на примере своей местности).  **Практическая работа:** приёмы ухода за комнатными растениями.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей.  **Практическая работа:** определение деревьев по листьям.  **Выращивать** растения в группе (из семян, побегов, листа).  **Различать** съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.  **Практическая работа:** исследование строения пера птицы.  **Группировать (классифицировать)** объекты природы по признакам: домашние -дикие животные.  **Характеризовать** особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Практическая работа:** изготовление простейших кормушек.  **Практическая работа:** исследование строения шерсти зверей.  **Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.  **Практическая работа**: приёмы ухода за  домашними животными, животными живого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2— 3 примера на основе наблюдений)*.  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране  природы. Красная книга России, её значение, | Природные сообщества: лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктика. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, тайга, зона степей, пустыни, субтропики.  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Разнообразие цветов и бабочек. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Распространение загрязнений в окружающей среде (откуда в снежках грязь). Экология. Экологические проблемы и способы их решения. Звуки леса. Правила поведения в природе. Источники мусора в быту, раздельный сбор мусора. Охрана природных  богатств: воды, воздуха, полезных | уголка.  **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона, **обсуждать** полученные сведения.  **Характеризовать** природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).  **Характеризовать** круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  **Характеризовать** влияние человека на природные сообщества.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.  **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон.  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости  благополучия жизни людей от состояния природы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отдельные представители растений и | ископаемых, растительного и животного | **Практическая работа**: исследование снежков и |
| животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за | мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России. Посильное участие в охране | снеговой воды на наличие загрязнений.  **Моделировать** ситуации по сохранению природы и её защите. |
| сохранность природы. | природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | **Практическая работа**: сортировка мусора по характеру материала. |
|  | Мир глазами эколога. Экологическая безопасность. Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | **Различать** правильные и неправильные формы поведения в природе.  **Оценивать** личную роль в охране воды, воздуха, |
|  | Международная Красная книга. Между- народные экологические организации (2—3 | полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. |
|  | примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. | **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). |
| Общее представление о строении тела человека. Системы органов | Общее представление о строении тела человека. Организм человека. Системы | **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| (опорно­двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы  чувств), их роль в жизнедеятельности | Органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,  нервная, органы чувств), их роль в жизнеде- | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела. |
| организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, | ятельности организма. Кожа – надежная защита организма. Гигиена систем органов. | **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях. |
| частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Значение сна в жизни человека. Витамины. Правила гигиены. | **Практическая работа**: измерение температуры тела, веса, роста, пульса человека.  **Практическая работа**: изучение свойств кожи. |
| Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями | Закаливание. Здоровый образ жизни. Личная ответственность каждого человека за | **Оценивать** личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к |
| здоровья, забота о них. | состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота,  уважительное отношение к людям с | людям с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | ограниченными возможностями здоровья. |  |
| **Человек и общество – 135 часов** | | |
| Общество — совокупность людей, | Общество. Человек как член общества. | **Приводить** примеры и демонстрировать образцы |
| которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной | Культура и образование. Духовно- нравственные и культурные ценности — | культуры общения во взаимоотношениях людей.  **Оценивать** лучшие черты характера, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельностью во имя общей цели. Духовно ­  нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно  - нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Правила поведения | основа жизнеспособности общества.  Человек — член общества, носитель и создатель культуры. История появления одежды и развития моды. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воз- зрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.  Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Младший школьник. Знакомство с | представленные в образе идеального человека в  культуре народов своего края.  **Моделировать** ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.  **Готовить** рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, мест- ными жителями.  **Приводить** примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.  **Оценивать** свои личные качества и их проявления в семье.  **Практическая работа:** составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Знакомиться** со словарями личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи.  **Оценивать** степень участия членов своей семьи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в школе, на уроке. Обращение к учителю.  Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно  значимая ценность в культуре народов | учебником и учебными пособиями. Когда  учиться интересно. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Последовательность дней недели. Составление режима дня школьника.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Производственные цепочки: из чего что сделано, технология строительства домов. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна | истории и вклад в культуру родного края.  **Знакомиться** с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.  **Проводить** групповые наблюдения во время экскурсии по школе.  **Знакомиться** с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  **Моделировать и оценивать** различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.  **Практическая работа:** составлять режим дня в группах.  **Различать** формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.  **Практическая работа:** моделировать правила поведения за столом.  **Выбирать** с позиций нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  **Раскрывать** понятия «экономика»,  «потребности», «товары», «услуги».  **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг.  **Раскрывать** роль денег в экономике.  **Различать** денежные единицы разных стран. **Практическая работа**: сравнивать монеты России по внешнему виду, описывать их.  **Обсуждать** доходы и расходы семьи. **Раскрывать** связь экономики с экологией. **Моделировать** экологические прогнозы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| России и мира. Профессии людей. Личная  ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио­ и видеочаты, форум.*  *Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно­нравственного здоровья.*  Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно­смысловое содержание понятий «Родина»,  «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб  России, Государственный флаг России, | из важнейших задач общества.  Значение труда в жизни человека и общества. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.  Виды транспорта. Общественный транспорт. Дорожные знаки. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Автомобили. Поезда. Корабли. Самолёты. Правила пользования транспортом. История появления и усовершенствования велосипеда.  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Значение электроприборов в жизни современного человека.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Знакомство с компьютером. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио­ и видеочаты, форум – средства связи. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Город и село. Государственная символика России. Основной закон России и  права человека. Права ребёнка. | **Проводить** групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  **Оценивать** яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  **Анализировать с**итуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).  **Объяснять** основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  **Раскрывать** возможности средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.  **Моделировать** ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.  **Моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  **Осмысливать** значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  **Находить** и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе.  **Находить** на карте России родной регион.  **Объяснять** символический смысл основных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Государственный гимн России; правила  поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно­нравственное благополучие граждан.  Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно­нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт ­ Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник,  *разводные мосты через Неву* и др.), города | Мы – граждане России. Президент Российской Федерации — глава государства.  Такие разные праздники. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Путешествие по России. Россия на карте, государственная граница России.  Москва — столица России. Святыни Москвы  — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник,  разводные мосты через Неву и др.), города | изображений Государственного герба России,  **узнавать** его среди гербов других стран. **Прослушивать, декламировать (петь)** гимн РФ. **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории флагов России.  **Находить** в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о праздничных днях России.  **Рассказывать** о праздничных днях России, **готовить** сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Собирать** материал на основании бесед с родными о праздничных днях Росси и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города.  **Описывать** элементы герба Москвы.  **Находить** в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы.  **Практическая работа:** показывать территорию России, местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.  **Подготавливать** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Подбирать** к своему сообщению иллюстрации,  видеокадры. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Золотого кольца России (по выбору).  Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно ­  нравственные и культурные традиции людей | Золотого кольца России. Святыни городов  России. Главный город родного края. Россия — многонациональная страна.  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  Мир глазами историка. Счёт лет в истории. Начало истории человечества. Мир древности. Средние века. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время. История России: жизнь древних славян, во времена Древней Руси, страна городов, трудные времена на русской земле, Русь  расправляет крылья, Куликовская битва, | **Рассказывать** по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города.  **Подготавливать** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.  **Обмениваться** сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  **Оценивать** вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии,  справочники) и **обсуждать** полученные сведения о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| в разные исторические времена.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко ­ культурного наследия своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | Иван Третий, Отечественная война 1812г.,  страницы истории 19 века, Россия вступает в  20 век, страницы истории 1920-1930г., великая война и Великая победа, страна, открывшая путь в космос. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Кирилл и Мефодий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. М. В. Ломоносов. Екатерина Великая. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.  Карта мира. Путешествие по материкам. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи. Знакомство с нескольки- ми странами: Бенилюкс, центр Европы, Франция, Великобритания, Греция, Италия. Знаменитые места мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества. | прошлом нашего государства.  **Практические работы:** с картой (**показывать** места исторических событий), с «лентой времени» (**определять** последовательность исторических событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.  **Подготавливать** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, **описывать** (**реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.  **Представлять** образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.  **Наблюдать** в (родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, **соотносить** их с определенной эпохой, событием, фактом.  **Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2-3 стран мира. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.  **Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и  духовных традиций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правила безопасной жизни** Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. | **Правила безопасной жизни**  Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Огонь, вода, газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.  Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Бытовой фильтр для очистки воды, его | **Строить** диалог с представителями других  народов с учётом уровня владения ими русским языком, оказывать помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.  **Практическая работа:** изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  **Обсуждать** коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.  **Практическая работа** по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.  **Оценивать с**тепень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устройство и использование.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. |  |

**План на курс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерная программа | | Рабочая программа | | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | итого |
| Человек и природа | 108 ч. | 38 ч. | 33 ч. | 39 ч. | 25 ч. | 135 ч. |
| Человек и общество | 108 ч. | 28 ч. | 35 ч. | 29 ч. | 43 ч. | 135 ч. |
| Резерв | 54 ч. | - | - | - | - | - |
| Итого | 270 ч. | 66 ч. | 68 ч. | 68 ч. | 68 ч. | 270 ч. |

Содержание блока «Правила безопасной жизни» изучается в разделе «Человек и общество».

Резервные часы (54 ч.) распределены в разделы «Человек и природа» и «Человек и общество» по 27 ч. соответственно.

# Практическая часть:

* 1. класс: экскурсий – 8, пр. работ - 21, опытов – 2, проектов – 4.
  2. класс: экскурсий – 6, пр. работ - 13, проектов – 6.
  3. класс: экскурсий – 3, пр. работ - 8, опытов – 5, экспериментов – 2, проектов – 6. 4 класс - экскурсий – 9 (из них – 5 очных, 4 заочных), пр. работ - 9, проектов – 2.