*Приложение к ООП НОО*

*Приказ № 118 от 31.08.2021*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 50»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 - 4 класс**

Срок реализации программы: 4 года

2021 г.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Личностные результаты**

*У выпускника будут сформированы:*

* + внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
	+ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
	+ учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
	+ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ способность к оценке своей учебной деятельности;
	+ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
	+ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
	+ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
	+ выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
	+ устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам

решения задач;

* + адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
	+ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
	+ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
	+ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

 **Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* + принимать и сохранять учебную задачу;
	+ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале в сотрудничестве с учителем;

* + планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
	+ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
	+ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
	+ осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
	+ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ различать способ и результат действия;
	+ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
	+ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
	+ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
	+ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
	+ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
	+ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
	+ использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
	+ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
	+ строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
	+ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
	+ осуществлять синтез как составление целого из частей;
	+ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
	+ устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
	+ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

* + обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
	+ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
	+ устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
	+ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
	+ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
	+ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
	+ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

* + осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
	+ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
	+ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
	+ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
	+ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр

знает и видит, а что нет;

* + задавать вопросы;
	+ контролировать действия партнёра;
	+ использовать речь для регуляции своего действия;
	+ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
	+ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
	+ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
	+ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
	+ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта

интересов и позиций всех участников;

* + с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
	+ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	+ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
	+ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	+ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.

***Чтение. Работа с текстом***

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;

- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т.д.);

- хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.)

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

*Выпускник научится:*

- понимать тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;

- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращать внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстрированного ряда в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;

- делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

***Оценка достоверности получаемой информации***

*Выпускник научится:*

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность полученной информации, пробелы в информации и находить пути восполнения пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- критически относится к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

***Формирование ИКТ ­ компетентности обучающихся***

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

*Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

*Выпускник научится:*

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке;
* рисовать изображения на графическом планшете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

- набирать текст на английском языке;

- использовать экранный перевод отдельных слов;

- сканировать рисунки и тексты.

***Обработка и поиск информации***

*Выпускник научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);- заполнять учебные базы данных

*Выпускник получит возможность научиться*

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

***Создание, представление и передача сообщений***

*Выпускник научится:*

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

* пользоваться основными средствами телекоммуникации;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

***Планирование деятельности, управление и организация***

*Выпускник научится:*

* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты**

 В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения

и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному

использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

 В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

 У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

 Выпускник на уровне начального общего образования:

 научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

 сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

 получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

 В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

|  |
| --- |
| ***Содержательная линия «Система языка»*** |
| **Фонетика и графика** | - различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,парные/непарные звонкие и глухие;- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов ипоиска нужной информации. | *- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;**- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* |
| **Орфоэпия** | - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этихнорм в речи собеседников (в объёме представленного вучебнике материала);- находить при сомнении в правильности постановкиударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью (кучителю, родителям и др.). |  |
| **Состав слова (морфемика)** | - различать изменяемые и неизменяемые слова;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *- научиться разбирать**по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,* *- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| **Лексика** | - выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;**- подбирать антонимы для точной характеристики**предметов при их сравнении;**- различать употребление в тексте слов в прямом и**переносном значении (простые случаи);**- оценивать уместность использования слов в тексте;**- выбирать слова из ряда предложенных для успешного**решения коммуникативной задачи* |
| **Морфология** | - определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;* *- оценивать правильность проведения морфологического разбора;**- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  |
| **Синтаксис** | *-* различать предложение, словосочетание, слово;- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;- выделять предложения с однородными членами. | *- различать второстепенные члены предложения —**определения, дополнения, обстоятельства;**- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике**алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;**- различать простые и сложные предложения.* |
| ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*** |
| **Орфография и пунктуация** | - применять правила правописания (в объёме содержания курса);- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;**- подбирать примеры с определённой орфограммой;**- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;**- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| ***Содержательная линия «Развитие речи»*** |
| **Развитие речи** | - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;- самостоятельно озаглавливать текст;- составлять план текста;- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *- создавать тексты по предложенному заголовку;**- подробно или выборочно пересказывать текст;**- пересказывать текст от другого лица;**- составлять устный рассказ на определённую тему с**использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;**- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;**- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;**- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* *- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);**- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* — *щу*, *жи* — *ши***);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознаватьимена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на \_***ий***, **\_*ья***, **\_*ов***, **\_*ин***. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

• сочетания ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк — чн***, ***чт***, ***щн***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на \_***мя***, ***\_ий***, ***\_ья***, ***\_ье***, ***\_ия***, ***\_ов***, ***\_ин***);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании - ***ться***;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения- повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# 1-4 класс (675ч.)

|  |
| --- |
| ***Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:**** развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.
 |
| **Раздел**  | **Темы**  | **Характеристика деятельности обучающихся**  |
| **Фонетика, графика и орфоэпия – 36ч.**  |  |
|   | **1 класс – 22ч.** |  |
| Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова. | **Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям **Характеризовать** звуки (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). **Анализировать:** определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). **Объяснять** принцип деления слов на слоги. **Наблюдать:** выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. |
|   | **2 класс – 10 ч**  |   |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. *Алфавит. Названия букв русского алфавита.* Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами  |  **Различать** звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Определять** звук по его характеристике. **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. **Характеризовать** (устно) звук.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*  | **и, е, ё, ю, ь**. Согласные звонкие и глухие (парные и непарные). Звонкие согласные звуки в конце слова. Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.  Фонетический анализ (разбор) слова. *Перенос*. Гласные **е, ё, ю, я.** *Звук [й] и буква* ***й****. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.* Гигиенические требования к положению тетради, ручки, правильной посадки. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. *Связное, ритмичное письмо слов и предложений.* Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.  | **Группировать** звуки по заданному основанию. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх). **Анализировать** поэлементный состав букв. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. **Сравнивать** собственные буквы с предложенным образцом. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **3 класс – 4 ч**  |   |
| Фонетический анализ (разбор) слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами.   | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Характеризовать** (устно) звук. **Оценивать** правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **4 класс – в течение года**  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Фонетический анализ (разбор) слова. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами  | **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  |
| **Графика**  |
|   | **1 класс – в течение года**  |   |
| Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  | Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв ***е, ё***, ***ю, я.*** Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [***й'***]. Функция букв ***ь*** и ***ъ.*** Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный **порядок** слов. | **Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (***с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч*** и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (***о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д*** и т. д.). **Классифицировать** слова в зависимости от способа обозначения звука [й’]. **Объяснять** функцию букв ь и ъ. **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. **Восстанавливать** алфавитный порядок слов.  |
| Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  | **2 класс – в течение года**  |   |
|  Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е.ё.ю.я; в словах с непроизносимыми согласными. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.  | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е,ё,я,ю). **Объяснять** функцию букв ъ и ь. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **3 класс - в течение года**  |   |
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, ю, я, ь**). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **4 класс - в течение года**  |   |
| Установление звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями справочниками, каталогами | **Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы **е, ё, и, ю, я, ь**). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. |
| **Состав слова (морфемика) – 33ч.**  |
|   | **1 класс --**  |  |
|   | **2 класс – 9ч**  |  |
| Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов* *и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*  | Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова).  | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова. **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем). **Контролировать** правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). **Подбират**ь максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). **Анализировать** текст с установкой на поиск в нем родственных слов. |
| **3 класс – 15ч**  |  |
| Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Однокоренные слова с чередующимися согласными в корне Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу.  | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами) **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его. **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами. **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок.  |
| **4 класс – 9ч**  |  |
|  Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Приставка, её роль в слове. Суффикс и его роль в слове. Понятие об окончании и основе слова. Порядок разбора слова по составу.  | **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. **Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его. **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов с заданными приставками, суффиксами. **Объяснять** роль и значение суффиксов и приставок.  |
| **Лексика – 25ч.**  |
|   | **1 класс – 4ч**  |  |
| Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.     | Слово и его значение. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение над многозначными словами в предложениях. Наблюдение за использованием синонимов в тексте.   | **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. **Объяснять** значение фразеологизмов. **Оценивать** уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*  | **2 класс – 10ч**  |  |
| Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Определение значения многозначного слова. Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами. Использование синонимов в тексте. Слова-антонимы.   |  **Находить** в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его. **Определять** (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). **Объяснять**, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. **Подбирать** антонимы к заданным словам.  |
| **3 класс – 5ч**  |  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики. **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов. **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. **Контролировать** уместность использования слов в предложении. **Корректировать** обнаруженные ошибки. **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении. **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
| **4 класс - 6ч**  |  |
| Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слов по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** значение слова, пользуясь толковым словарём. **Составлять** собственные толковые словарики. **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов и антонимов. **Реконструировать текст,** выбирая из ряда синонимов наиболее подходящие. **Контролировать** уместность использования слов в предложении. **Корректировать** обнаруженные ошибки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Анализировать** использование в тексте слов в прямом и переносном значении. **Оценивать** уместность использования в предложении слов и фразеологизмов. |
| **Морфология – 128ч.**  |
|   | **1 класс ------**  |  |
|   | **2 класс -35ч.**  |  |
| Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* **Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*. **Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение  | Части речи, их значение и признаки. Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Союзы. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен существительных по числам. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. Глагол, его значение, признаки, использование в речи.  | **Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; по числам. **Подбирать** максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного (изменяется по числам или нет). Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное.  |
| **3 класс – 47ч.**  |  |
| Части речи, их значение и признаки. Имя существительное, его значение, признаки, использование в речи. Род имен существительных:  | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.* **Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* ***Наречие****. Значение и употребление в речи.* **Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.  | мужской, женский, средний. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложнопадежной формы имен существительных.* Имена существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных*. Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Связь (согласование) имени прилагательного с именем существительным. *Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.* Местоимение, его значение, признаки, использование в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Местоимения единственного и множественного числа *Склонение личных местоимений.* Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?» и «что сделать?». Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.  | грамматическими характеристиками. **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний: имя существительное + имя прилагательное. **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола.  |
| **4 класс – 46ч.**  |  |
| Имя существительное. Определение имени существительного. Значение и употребление в речи.  Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3 склонение). Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное Значение и употребление в речи.  | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существительного (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких -либо грамматических признаков, общих с другими существительными). **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Оценивать** уместность употребления слов в тексте; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Наблюдать:** определять наличие в тексте личных местоимений. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  |
|  |  Изменение по родам и числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее предоставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и**, **а**, **но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение.  |
|   | **Синтаксис – 51ч.**  |  |
|   | **1 класс -----**  |  |
|   | **2 класс – 21ч.**  |  |
| Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*.  | Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.  | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос. **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/ вопросительные предложения. **Распространять** предложения по опорным словам.  |
| **3 класс- 17ч.**  |  |
| Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания). Предложения восклицательные и невосклицательные (по интонации). Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое. *Предложения распространенные (с второстепенными членами) и нераспространенные (без второстепенных членов)*. *Простое (с одной грамматической основой) и сложное предложение (с двумя и более* *грамматическими основами). Синтаксический анализ простого* *предложения: характеристика по цели высказывания и интонации, разбор по членам*.  | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании**.** **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Классифицировать** предложения по цели высказывания.  **Находить** в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения.   |
| **4 класс – 13ч.**  |  |
| Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами и словосочетаниями и предложениями. Предложения распространённые и нераспространённые. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. *Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога.* *Обращение (общее знакомство). Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенность интонации предложений с обращением.*  | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении**.** **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Наблюдать:** находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения.  **Сравнивать** простые и сложные предложения.   |
| **Орфография и пунктуация – 195ч.**  |
|   | **1 класс– 16ч.**  |  |
| Знакомство с правилами правописания и их применение: * раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных; * знаки препинания в конце предложения.
 | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.   | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Анализировать** текст: находить слова с определённой орфограммой. **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  |
|   | **2 класс – 54ч.**  |  |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши***3, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением; сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ***ъ*** и ***ь***; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);  безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; ***не*** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***); мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***; *безударные личные окончания глаголов*; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.   | **Определять** наличие изученных орфограмм в словах. **Объяснять** написания слов. **Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. **Обосновывать** написание слов («Докажи, что в слове **гора** пишется буква **о**»). **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. **Контролировать** правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения. **Моделировать** в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. **Группировать** слова по месту орфограммы. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника. **Составлят**ь словарь слов, в которых были допущены ошибки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.  |
| **3 класс – 55ч.**  |  |
| Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова на ограниченном перечне слов. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Разделительные *ъ* и *ь*. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, рожь, мышь***). Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. ***Не***с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (***пишешь, учишь***). Мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***.  | **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённой орфограммы. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил. **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  |
| **4 класс – 70ч.**  |  |
| Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*); | **Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | безуданые окончания имён прилагательных; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*); мягкий знак в глаголах в сочетании **– ться**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  | **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю. **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. **Анализировать** текст, находить слова с определённой орфограммой. **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.  |
| **Развитие речи – 92ч.**  |
|  | **1 класс – 8ч.**  |  |
| Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.   | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам.  | **Создавать план** текста (с помощью учителя). **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. **Участвовать** в учебном диалоге, включаться в групповую работу.   |
|   | **2 класс – 31ч.**  |  |
| Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.  | **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). **Анализировать** успешность участия в диалоге. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Анализировать** и **корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.  |
|  |  | **3 класс – 27ч.**  |  |  |
| Текст.  | Признаки  |  текста. Смысловое  | единство |  **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тексте.  Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. *Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения-повествования*,* сочинения-описания*,* сочинения-рассуждения*.*  | предложений в тексте Заглавие текста. *Выражение в тексте законченной мысли* Последовательность предложений в тексте. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности. Знакомство с жанрами письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела “Лексика”): *использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов.* Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения- рассуждения.*  | наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием. **Создавать** план текста. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки.**Составлять** рассказ по теме или сюжетным картинкам индивидуально, в паре или группе; **соотносить** текст и заголовок.    |
|  | **4 класс- 26ч.**  |  |
| Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.   | **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Создавать** тексты по предложенному заголовку. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.**Создавать** план текста. **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность. **Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. **Оценивать** выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).  |

# План на курс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерная программа  |  |  |  | Рабочая программа  |  |
| 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  | итого  |
| Обучение грамоте (русский язык)  | **102ч.** **+13ч.** резерв  | 115  | -  | -  | -  | **115ч.**  |
| Систематический курс:  | **560ч.**  | 50ч.  | 170ч.  | 170ч.  | 170ч.  | **560ч.**  |
| 1. Система языка:  | 235ч.  |   |   |   |   | 273ч.  |
| -фонетика, орфоэпия и графика  | 25ч.  | 22ч.  | 10ч.  | 4ч.  | -  | 36ч.  |
| -состав слова (морфемика)  | 25ч.  | -  | 9ч.  | 15ч.  | 9ч.  | 33ч.  |
| -лексика  | 20ч.  | 4ч.  | 10ч.  | 5ч.  | 6ч.  | 25ч.  |
| -морфология  | 118ч.  | -  | 35ч.  | 47ч.  | 46ч.  | 128ч.  |
| -синтаксис  | 47ч.  | -  | 21ч.  | 17ч.  | 13ч.  | 51ч.  |
| 2. Орфография и пунктуация  | 195ч.  | 16ч.  | 54ч.  | 55ч.  | 70ч.  | 195ч.  |
| 3. Развитие речи  | 75ч.  | 8ч.  | 31ч.  | 27ч.  | 26ч.  | 92ч.  |
| Резерв  | 55 ч.  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Итого  | **675ч.**  | 165  | 170  | 170  | 170  | **675ч.**  |

Виды речевой деятельности используются в течение всего курса изучения русского языка. Лексика изучается во всех разделах курса. Резервные часы (55ч.) распределены следующим образом:

* фонетика и графика 11ч.
* морфемика (состав слова) 8ч.
* лексика 5ч.
* морфология 10ч.
* синтаксис 4ч.
* развитие речи 17ч.

# Виды и формы контроля по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 класс  | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс  | Всего  |
| Диктанты  | 1  | 8  | 7  | 8  | 24  |
| Творческие работы  | 3  | 17  | 17  | 17  | 54  |
| Проекты  | 2  | 4  | 5  | 5  | 16  |
| Словарные диктанты  | -  | 9  | 9  | 9  | 27  |
| Контрольное списывание  | -  | 1  | 2  | 2  | 5  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)