

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
"Средняя общеобразовательная школа №50"

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

X *Кауфман*

директор МБОУ г. СОШ №50

Подписано: Анжелика Кауфман

Приказ № 65 от 31 августа 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный филолог»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Составители:
Галышкина Е.А., Кукушкина Л.Н.,
педагоги дополнительного образования

г. Мурманск, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629" «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 N 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №50.

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся **Задачи:**

Формировать опыт самостоятельной читательской деятельности;

Формирование умения анализа текста различного назначения;

Формирование навыка абстракции и рассуждения;

Развивать связную речь;

Развивать фонематический слух;

Развивать память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне).

Воспитывать чувство любви к родному языку и интерес к родной литературе;

Формирование самостоятельности, воли, сотрудничества;

Формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций через чтение художественной литературы; Воспитание творческой, эрудированной личности.

Сроки реализации программы

Программа «Занимательное чтение» рассчитана на 4 года. По 34 часа в год. Участники программы: воспитанники 7-11 лет.

Данная программа разработана для учащихся 1-4 классов начальной.

Основной формой работы являются практические занятия. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приёмы и дидактические игры составляют специфику изучения детей.

Актуальность программы

С развитием информационных технологий значительно увеличилась скорость поступления информации и способы ее восприятия. В настоящее время наблюдается смещение акцентов с текстовой культуры к культуре образной, с последовательного мышления к мышлению клиповому. Дети все больше ориентированы на восприятие видео контента, нежели текстового.

Тем не менее, объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочесть, чтобы не отстать от жизни, не уменьшаются. Далеко не каждый ребенок способен усвоить информацию, если он её только увидел и услышал. Нужна более глубокая проработка текстовых источников. Но неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

Педагогическая целесообразность программы.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Формы занятий: по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по открытию нового знания, практические занятия, рефлексивные занятия.

Программа курса отвечает возрастным особенностям: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Для повышения эмоционального воздействия занятий и снижения утомляемости обучающихся предусмотрены разнообразные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская. Также данный курс направлен на поддержание традиций семейного чтения, так как предполагает широкое привлечение родителей. **Формы подведения итогов реализации программы:**

Отследить уровень развития ребёнка и его соответствие прогнозируемым результатам в течение учебного года позволяют следующие виды аттестации: - текущая;

- промежуточная,

- аттестация по итогам реализации программы.

В начале и конце учебного года происходит выявление уровня развития ребёнка по следующим критериям: овладение приёмами чтения (способ чтения), выразительность чтения, правильность чтения, осознанность чтения, скорость чтения. Полученные результаты начала и конца года сравниваются с целью выявления динамики развития ребёнка. **Оценка навыка чтения:**

- 1) характер чтения: чтение побуквенное, слоговое, слоговое и целыми словами, только целыми словами, чтение по догадке.
- 2) выразительность: читает выразительно / монотонно, интонационно выделяет / не выделяет фразы, ударение правильное / неправильное;
- 3) виды ошибок чтения: пропуски, перестановки, замены, добавления, повторы, искажения звуков, слогов, слов;
- 4) смысловая сторона чтения: пересказывает\ не может пересказать выбирает подходящую сюжетную картинку/ не может выбрать, отвечает на вопросы по содержанию\ не может ответить;
- 5) скорость чтения характеризуется количеством слов прочитанных за определенное время.

Детям, у которых выражены проблемы чтения, постепенно в ходе обследования предлагаются для чтения и осмысления все более и более мелкие единицы. От чтения текстов переходят к чтению предложений, затем слов, слогов и отдельных букв. В ходе такого поэтапного уменьшения единиц для чтения выясняется, какие проблемы являются ведущими в трудностях формирования процесса чтения – механизмы слогослияния, идентификация букв или один из механизмов, обеспечивающих беглое чтение – механизм вероятностного прогнозирования. При оценивании сформированности навыка чтения можно использовать несколько уровней:

Высокий: все характеристики отвечают нормативным требованиям или в норме только 4 основных показателя: способ чтения, правильность, осознанность, темп.

Средний: в норме только 3 основных показателя: способ чтения, правильность, осознанность.

Низкий: в норме только 2 основных показателя (один из которых способ чтения или правильность). Наряду с этим, эффективность реализации программы будет отслеживаться по результатам проверки читательского кругозора, анкетированию, анализу творческих работ учащихся. При этом результат диагностик личностных результатов до детей не доводятся. При оценивании работы учащихся используется только качественное оценивание. Например: «Молодец!», «Ты очень порадовал меня!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»...
Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- осознание роли речи в жизни людей;
- воспитание чувства любви к родному языку и родной литературе

Метапредметные результаты:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;

- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих; Коммуникативные универсальные учебные действия *Обучающиеся научатся:*
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации,
- договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией Регулятивные универсальные учебные действия *Обучающиеся научатся*
- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии; *Познавательные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:*
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы
- -Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных признаков;
- -выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию по заданному признаку *Предметные результаты*

К концу обучения по программе дети научатся читать правильно, бегло, выразительно. Увеличат скорость чтения. Увеличат скорость и качество запоминания текстов. Научатся отвечать на вопросы по тексту. Научатся мыслить быстрее. У детей повысится уровень развития важнейших психических процессов личности – внимания, памяти, мышления, как залога успешной учебной деятельности. Расширится активный и пассивный словарь детей. У детей разовьётся связная речь, фонематический слух

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Раздел. Тема	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Итоги. Форма аттестации
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Собеседование
2	1.Обучение осознанному чтению	3	7	10	Устное оценивание
3	2. Развитие беглости чтения	2	4	6	Открытое занятие
4	3. Предупреждение ошибок чтения	5	5	10	Устное оценивание
5	4. Обучение выразительному чтению	3	3	6	Устное оценивание
6	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	Итоговое занятие

	Всего	14	20	34	
--	-------	----	----	----	--

Содержание программы первого года обучения Тема № 1: Обучение осознанному чтению Теория:

понятия: слог, слово, словосочетание, предложение, текст.

Практика: Составление, чтение, нахождение слогов.

Придумывание слов с заданным слогом. Чтение слов с пропущенными буквами. Составление слов из слогов, из букв. Игра «Найди к картинке слово». Составление устойчивых словосочетаний. Классификация слов по группам. Нахождение лишнего слова. Отделение слов от псевдослов. Складывание слов из половинок. Поиск смысловых несуразностей. Расшифровывание анаграмм. Восполнение пропущенных букв в словах. Разгадывание изографов. Развитие понятийного мышления (обобщение понятий, конкретизация понятий). Восстановление пропущенных слов в предложении. Завершение предложений. Восстановление предложения, текста. Найди и подчеркни в тексте предложения, к которому подходит картинка. Развитие смысловой догадки на материале словосочетаний, предложений. Сравнение текста и набора предложений, определение отличий. Озаглавливание текстов (подбор заголовков). Чтение текста, нахождение трудных слов.

Тема № 2: Развитие беглости чтения

Теория: понятия: четкость произношения, боковое поле зрения, ускоренное чтение, плавность чтения.

Практика: Развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата. Упражнения на развитие четкости произношения. Повторение и разучивание чистоговорок. Чтение на скорость слогов, слов, предложений. Упражнения, развивающие боковое поле зрения. Чтение слоговых и словесных лесенок. Упражнения с таблицами Шульте. Гибкость и скорость чтения вслух и молча. Работа над индивидуальным диапазоном скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Игра «Буксир» на привыкание к скоростному чтению. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное. Развитие антиципации (смысловой догадки) при чтении текстов с пропущенными буквами. Упражнения «Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половиной». Устранение регрессии при чтении. Работа над плавностью чтения

Тема № 3: Предупреждение ошибок чтения

Теория: понятия: «правильность чтения», самоконтроль при чтении, ударение, мягкие и твердые согласные, смягчение согласных.

Практика:

Выявление недостаточно усвоенных букв алфавита. Игры и упражнения на запоминание букв: «Зеркальные буквы», «Телобуква», «Перевернутые буквы», «Разный шрифт», «Недописанные буквы», «Разрезные буквы» и др. Чёткость произношения. Артикуляция и чтение. Упражнения на развитие пространственных представлений. Выкладывание последовательностей из мозаики, бусинок, геометрических фигур сначала по образцу, а затем по памяти. Графические диктанты. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слов содержащих схожую часть.

Совершенствование звукобуквенного и слогового анализа слов – профилактика дисграфии. Игра «Собери рассыпавшиеся звуки».

Упражнения «Найди пару для слова», «Зашумленные слова», «Найди спрятавшиеся слова в слове», «Выбор слов совпадающих с эталоном»
Контроль и самоконтроль при чтении. Устранение регрессии при чтении.

Тема № 4: Обучение выразительному чтению

Теория: понятия: пауза, ударение, знаки препинания, чувства (эмоции) интонация.

Практика: Чёткость произношения. Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, логические и фразовые ударения .

Простейшие способы психологической паузы. Смысловый анализ текста. Игра «Изобрази нужное чувство» Постановка знаков препинания в предложении. Упражнения в расстановке знаков препинания так, чтобы получился текст. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Раздел. Тема	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Итоги. Форма аттестации
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Собеседование
2	1.Обучение осознанному чтению	3	7	10	Устное оценивание
3	2. Развитие беглости чтения	2	4	6	Открытое занятие
4	3. Предупреждение ошибок чтения	5	5	10	Устное оценивание
5	4. Обучение выразительному чтению	3	3	6	Устное оценивание
6	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	Итоговое занятие
	Всего	14	20	34	

Содержание программы второго года обучения Тема

№1:Обучение осознанному чтению.

Теория: понятия: полный, краткий, выборочный пересказ, заглавие произведения, содержание произведения, план текста, основная мысль текста. Ребусы. Антонимы. Синонимы.

Практика: Чтение слов с пропущенными буквами. Составление слов из слогов, из букв. Группировка слов по слоговому составу. Игра «Пирамидки слов». Разгадывание ребусов. Игра «Найди к картинке подходящие слова». Составление устойчивых словосочетаний.

Классификация слов по группам. Нахождение лишнего слова. Складывание слов из половинок. Поиск смысловых несуразностей.

Расшифровывание анаграмм. Восполнение пропусков букв в словах. Упражнения на обобщение понятий, конкретизацию понятий. Подбор

синонимов, антонимов к словам. Восстановление пропущенных слов в предложении. Завершение предложений. Восстановление предложения, текста. Чтение и восстановление стихотворений. Развитие смысловой догадки на материале текста. Сравнение текста и набора предложений, определение отличий. Оглавление текстов (подбор заголовков, выбор заголовка из нескольких данных). Чтение текста, нахождение нужных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение загадок с недостающими словами.

Тема № 2: Развитие беглости чтения.

Теория: понятия: четкость произношения, боковое поле зрения, ускоренное чтение, плавность чтения.

Практика: Развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата. Упражнения на развитие четкости произношения. Повторение и разучивание скороговорок. Чтение на скорость слов, предложений, текстов. Упражнения, развивающие боковое поле зрения. Чтение словесных лесенок.. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Игра «Буксир» на привыкание к скоростному чтению. Развитие антиципации (смысловой догадки) при чтении текстов с пропущенными буквами. Упражнения «Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половиной». Упражнение «Слово закружилось». Работа над плавностью чтения.

Тема № 3: Предупреждение ошибок чтения

Теория: понятия: «правильность чтения», самоконтроль при чтении.

Практика: Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении. Устранение регрессии при чтении. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слов содержащих схожую часть. Работа с текстом. Вычитание из последнего слова. Вычитание в середине слова из не стоящего рядом слова. Чтение строчек наоборот по словам, по буквам. Поочередное чтение слов нормально и наоборот. Чтение перевернутого текста. Чтение текста через слово.

Тема № 4: Обучение выразительному чтению

Теория: понятия: пауза, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, ударение.

Практика: Чёткость Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, методика голоса «повышение и понижение голоса». Простейшие способы психологической паузы. Смысловый анализ текста. Постановка знаков препинания в предложении. Упражнения в расстановке знаков препинания так, чтобы получился текст. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Выразительное чтение стихотворений. По окончании программы дети должны уметь: -читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами -определять тему и главную мысль произведения; -кратко пересказывать текст.

Учебно-тематический план

3 год обучения

№	Раздел. Тема	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Итоги. Форма аттестации
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Собеседование

2	Тема № 1: Развитие беглости чтения.	3	11	14	Собеседование
3	Тема №2:Обучение осознанному чтению.	4	10	14	Устное оценивание
4	Тема №3 Развитие памяти.	1	3	4	Открытое занятие
5	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	Устное оценивание
	Всего	9	25	34	Итоговое занятие

Содержание программы третьего года обучения

Тема № 1: Развитие беглости чтения.

Теоретическая часть. Понятие скорочтения. Методы развития чтения. Дикция. Артикуляционное чтение. Методы самоконтроля при чтении..
Практическая часть. Знакомство с методами развития чтения под ритм-стук, чтение с указкой, лабиринты, дыхательная гимнастика, работа со скороговорками. Артикуляционная гимнастика, скороговорки, речедвигательные упражнения.

Тема №2:Обучение осознанному чтению. Теоретическая часть. Понятие внимания. Внимательное чтение. Понятие мышления. Язык и мышление. Воображение. Практическая часть. «Чтение текстов с пропущенными словами и буквами. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий («Алфавит»). Рисование двумя руками. «Большие и малые числа». Формирование и отработка навыка выполнения различных действий одновременно. **Тема №3 Развитие памяти.**

Теоретическая часть .Понятие памяти. Виды памяти. Знакомство с упражнениями на развитие памяти. Практическая часть. Запоминание связанных и не связанных по смыслу слов, чисел, стихов.

Учебно-тематический план

4 год обучения

№	Раздел. Тема	Часы теории	Часы практики	Всего часов	Итоги. Форма аттестации
1	Вводное занятие	0.5	0.5	1	Собеседование

2	Тема № 1: Развитие беглости чтения.	3	6	9	Собеседование
3	Тема №2:Обучение осознанному чтению.	3	6	9	Устное оценивание
4	Тема №3 Развитие памяти.	4	10	14	Открытое занятие
5	Итоговое занятие	0.5	0.5	1	Устное оценивание
	Всего	11	23	34	Итоговое занятие

Содержание программы четвёртого года обучения

Ресурсное обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методы:

Практические методы: дидактические игры, упражнения. Значительная часть содержания дошкольного обучения может быть усвоена ребенком посредством упражнений, чтобы научиться грамотно говорить, чисто произносить звуки ребенку необходимо овладеть соответствующими способами действий. Ребенок учится проговаривать, называть действия. Дети выполняют упражнения, подражая педагогу .

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, картинок, схем, таблиц. На занятиях используются наблюдения детей и педагога за явлениями окружающего мира для развития связной речи и расширения словарного запаса, умения рассказывать о своих наблюдениях. На занятиях используются различные наглядные пособия по изучаемым темам: таблицы, серии картинок, видеозаписи.

Словесные методы: объяснение, беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Так же по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности выделяются репродуктивные и продуктивные (творческие) методы.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Они применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи.

Продуктивные (творческие) методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний. В этом заключается творческий характер речевой деятельности. Продуктивные методы используются при обучении связной речи

Игровой метод активно применяется на занятиях, так как игра стимулирует интерес к деятельности, снимает эмоциональное напряжение и тревожность.

Данная программа направлена на создание при обучении чтению условий для получения обучающимися опыта творческой деятельности, что обеспечивает перенос освоенных детьми компетенций в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: игры и упражнения на развитие речи, памяти, внимания, пространственного восприятия, навыков чтения; словесное и графическое рисование; разные формы творческого пересказа; создание собственных текстов; коммуникативные игры, конкурсы, викторины, уроки-путешествия; составление книжек-малышек для детей, просмотр экранизации изучаемых произведений и обсуждение прочитанного и просмотренного.

Большое внимание на занятиях курса уделяется формированию навыков чтения (темп, грамотность, выразительность, осмысленность). Для этого на каждом занятии проводятся разминка (дыхательная, артикуляционная и речевая гимнастики). Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом формируются с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: упражнения, направленные на развитие четкости произношения, регулирования дыхания, на развитие подвижности речевого аппарата, увеличение поля бокового зрения; упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания, логическое мышление, упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, развивающие гибкость и скорость чтения про себя и вслух. Самое главное в данной работе не длительность, а частота выполнения тренировочных упражнений.

Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы имеется кабинет, оборудованный специальной мебелью для детей с учетом их возрастных особенностей (парты, стулья). средства ТСО (магнитофон, телевизор, мультимедийный проектор)

Литература для педагога

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.

Корнев А. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: МиМ, 2007.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997. Милостивенко Л.Г.

Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: СПб, «Стройлеспечать», 1995.

Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 1998.

Азова О.И. Занимательное чтение. М: ТЦ «Сфера», 2014.

Мисаренко Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. М: Издательский дом «ОНИКС 21век», 2003.

Литература для обучающихся

Обухова Л.А. Как хорошо уметь читать! М: ВАКО, 2015.

Ковригина Т.Е., Шермет Р.Е. Занимательное обучение чтению. М: Учитель, 2017.

Бураков Н. Я читаю выразительно: Тула, «Гриф и К», 2008.

Андреев О.А., Хромова Л.Н. Учитесь быстро читать. – М., 2011.

Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учись быть внимательным. – М., 1996.

Литература для родителей

Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: М., «Ось-89», 2001.

Ахутина Т.В. Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников: М., В.Секачев, 2008.

Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти. - Екатеринбург: Несси-пресс, 2004.